Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю
Директор техникума
_____ Д.К. Скрыльников
«27» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

форма обучения
ОЧНАЯ

Объем дисциплины – 728 часов

г. Белореченск, 2026г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022г. № 743

Разработчик:
Исмаилова О.С. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты:
Федусева Э.Ю. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Обсуждено и одобрено:

Цикловой комиссией педагогических дисциплин протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е.Нуралиева

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе педагогическим советом протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора по методической работе ___ _____ А.Н.Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со

	спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	1.анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; 2. профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; 3.планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; 4.активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; 5.организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; 6.участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; 7.обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам 8.реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,дефектолога и др.) в процессе обучения детей, Испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; 9.организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; 10.ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

	11.участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». 12.осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 13.проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; 14.составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; 15.создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; 16.участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; 17.анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; 18.определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; 19.развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; 20.анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	1.анализировать программные документы в области обучения детей

	раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; 2.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 3.применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; 4.управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; 5.владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); 6.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; 7.разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; 8.использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; 9.планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; 10.владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; 11.соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; 12.разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; 13.осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника

	в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; 14.проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; 15.владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; 16.использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; 17.осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; 18.участвоватьв формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; 19.определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; 20.использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; 21.использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; 22.выразительно читать литературные тексты; 23.отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; 24.анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; 25.осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 26.выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; 27.подбиратьпроизведения различных жанров для проведения режимных моментов; 28.разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого -развития детей в работе с детской художественной литературой; 29.разрабатывать и проводить беседы по художественному

	произведению; 30.создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; 31.создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); 32.создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

Знать	1.приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; 2.содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; 3.историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; 4.основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; 5.специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; 6.современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; 7.педагогические закономерности организации образовательного процесса; 8.основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 9.пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; 10.классические системы дошкольного воспитания; 11.научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; 12.нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

	13.алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; 14.методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; 15.требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; 16.основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; 17.основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; 18.законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; 19.теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; 20. особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; 21.основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; 22.требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; 23.основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; 24.требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; 25.основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; 26.теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; 27.основы организации обучения дошкольников; 28.особенности психических познавательных процессов и учебно- 29.познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ

	дошкольного образования; 30.теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 31.особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; 32.основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; 33.педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; 34.теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; 35.детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; 36.русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; 37.теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; -методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; 38.современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 728 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 728 часов,
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 510 часов;
из них: лекций-208;
практических занятий –280;
аудиторных самостоятельных работ-22;
учебной и производственной практики – 180 часов.
Консультации –10.
Экзамен-28.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование МДК профессионального модуля	Всего, час	Аудиторная нагрузка	Объем профессионального модуля, ак.час				
				Обучение по МДК				
				В том числе				
				Аудиторных самостоятельных работ	Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Консультации	Экзамен
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	МДК 03.01 Теория и методика развития речи раннего и дошкольного возраста	**188**	170	6	80	84	6	12
	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**106**	94	4	30	60	4	8
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**98**	98	4	34	60		
	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**50**	50	4	20	26		
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**98**	98	4	44	50		
	Учебная практика	**72**						
	Производственная практика	**108**						
	Экзамен по модулю	**8**						8
	Всего	**728**	**510**	**22**	**208**	**280**	**10**	**20**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		**80/84/6**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**18/4**
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2
	Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**2**
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	**6/10**
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	2
	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	2
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий для раннего возраста	2

	Практическое занятие 3. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий для детей младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 4. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий для детей среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий для детей старшего дошкольного возраста	2
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	**4/10**
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи.	2
	Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка для детей раннего возраста.	2
	Практическое занятие 7. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка для детей младшего дошкольного возраста возраста.	2
	Практическое занятие 8. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка для детей среднего дошкольного возраста возраста.	2
	Практическое занятие 9. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка для детей дошкольного возраста старшего возраста.	2
	Практическое занятие 10. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**48/40**
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/8**
	Классификация методов и приемов развития речи.	2
	Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы.	2
	Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего возраста на речевых занятиях.	2
	Практическое занятие 12. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми младшего дошкольного возраста на речевых занятиях.	2
	Практическое занятие 13. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми среднего дошкольного возраста на речевых занятиях.	2
	Практическое занятие 14. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми старшего дошкольного возраста на речевых занятиях.	2
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**6/4**
	Сущность словарной работы, ее задачи.	2
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 16. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**8/4**
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 17. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2

	Практическое занятие 18. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**10/12**
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.	2
	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2
	Пути формирования правильного звукопроизношения.	2
	Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 19. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего возраста.	2
	Практическое занятие 20. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 22. Разработка технологической карты занятия по воспитанию звуковой культуры речи для детей раннего возраста.	2
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты занятия по воспитанию звуковой культуры речи для детей младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 24. Разработка технологической карты занятия по воспитанию звуковой культуры речи для детей старшего дошкольного возраста.	2
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**10/6/10**
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.	2
	Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	2
	В том числе аудиторных самостоятельных работработ	**6**
	Самостоятельная аудиторная работа № 1. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию для младшего дошкольного возраста	2

	творческому рассказыванию.	
	Самостоятельная аудиторная работа № 2. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию для среднего дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная аудиторная работа № 3. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию для старшего дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 25. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 26. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 27. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего возраста.	2
	Практическое занятие 28. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 29. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми старшего дошкольного возраста.	2
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**10/16**
	Значение художественной литературы в воспитании детей.	2
	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2
	Значение поэзии в воспитании детей.	2
	Приемы обучения запоминания стихотворений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие 30. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах.	2
	Практическое занятие 31. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие 32. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в младшейго дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 33. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 34. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению с детьми младшего дошкольного возраста.	2

	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению с детьми среднего дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 36. Разработка технологических карт занятий по художественному Чтению с детьми старшего дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 37. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**12/10**
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	12
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.	2
	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 38. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего возраста	2
	Практическое занятие 39. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 40. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2
	Практическое занятие 41. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2
	Практическое занятие 42. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2
Промежуточная аттестация		**18**
Консультация		6
Экзамен		12
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.		**20**

5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	
Производственная практика **Виды работ:** 1.Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2.Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6.Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	**30**

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**30/60/4**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**14/16/2**
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных	**Содержание**	**4**
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2
Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2/2**
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	Аудиторная самостоятельная работа 1.	**2**
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2
Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/6**
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	2
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	**Содержание**	**2/8**
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2

возраста	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 5. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическая работа 6. Предметно-пространственная среда по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты по ФЭМП у детей раннего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**14/40**
Тема 2.1. Методы и приемы	**Содержание**	**2/2**

формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 9. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**4/8**
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	2
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 12. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2

	Практическое занятие 13. Разработка и демонстрация дидактических игр по количественному представлению у детей дошкольного	2
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**4/4**
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 14. Разработка и демонстрация дидактических игр по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 15. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**2/6**
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 16. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 18. Разработка и демонстрация дидактических игр по формированию представлений о геометрических фигурах.	2

Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**4/6**
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 19. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2
	Практическое занятие 20. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 21. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2

Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**-/7**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 22. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2
	Практическое занятие 23. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2
	Практическое занятие 24. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 25. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2
	Практическая работа 26. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста	2
	Практическая работа 27. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическая работа 28. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	2

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**2/4/2**
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 29. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 30. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2
	Аудиторная самостоятельная работа 2.	**2**
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2

Промежуточная аттестация	**12**
Консультация	4
Экзамен	8
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. **3.** Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 4. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 9. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)	**20**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. **8.** Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	**30**

9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**34/60/4**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**16/14**
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	2 2
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/2**
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	2
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 1. Анализ типовых и авторских программ экологического образования дошкольников	2
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/6**
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**4/6**
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	2
	Уголок природы в ДОО. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 5. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2

	Практическое занятие 6. Составление паспорта комнатных растений	2
	Практическое занятие 7. Анализ организации и содержания зеленой зоны на участке ДОУ.	2

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**16/42/2**
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/24**
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	2
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2
	Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей.	2
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2
	В том числе практических занятий	**24**
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего возраста	2
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей дошкольного возраста	2
	Прктическое занятие 10. Составление конспекта проведения труда в природе	2
	Практическое занятие 11. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 13. Проведение дидактических игр.	2
	Практическое занятие 14. Разработка технологической карты наблюдения за объектами неживой природы в младшем дошкольном возрасте.	2
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты наблюдения за объектами неживой природы в старшем дошкольном возрасте.	2
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего возраста за объектами живой природы.	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей дошкольного возраста за объектами живой природы.	2
	Практическое занятие 18. Составление технологической карты наблюдения за трудом взрослых в природе	2

	Практическое занятие 19. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/12/2**
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	2
	Аудиторная самостоятельная работа 1.	**2**
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2
	В том числе практических занятий	**12**
	Практическое занятие 20. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего возраста.	2
	Практическое занятие 21. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 22. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2
	Практическое занятие 23. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
	Практическое занятие 24. Проведение опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы	2
	Практическое занятие 25. Составление тематики экскурсий в природе для всех возрастных групп	2
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**4/6**
	1. Изменения в природе в разное время года	2
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 26. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 27. Методика использования календарей природы и погоды в работе с дошкольниками	2
	Практическое занятие 28. Составление плана-конспекта наблюдения за погодой в старшем дошкольном возрасте	2

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**2/2/2**
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2/2**
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	2
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	Аудиторная самостоятельная работа 2.	**2**
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 29. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2
Промежуточная аттестация		**2**
Дифференцированный зачет		2
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. **7.** Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		**17**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.		**25**

6. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. **7.** Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**20/26/4**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**12/8/2**
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**4**
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	2
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**4/2/2**
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2
	Аудиторная самостоятельная работа № 1	**2**
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/4**
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	2
	В том числе практических занятий	**4**

	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**6/16**
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным	**Содержание**	**2/12**
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	
миром детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2
	В том числе практических занятий	**12**
	Практическое занятие 5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и с использованием ИКТ оборудования.	2
	Практическое занятие 7. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2
	Практическое занятие 8. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2

	Практическое занятие 9. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
	Практическое занятие 10. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2
	В том числе практических занятий	**4**

	Практическое занятие 11. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
	Практическое занятие 12. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**2/2**
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	**2**
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2
	Аудиторная самостоятельная работа 2	**2**
	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2
Промежуточная аттестация		**2**
Дифференцированный зачет		2

Учебная практика раздела **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.	**15**

4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. **7.** Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. 8. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		**23**
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**44/50/4**
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		**12/-**
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	**4**
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	2
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2
	Содержание	**4**

Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки- картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	2
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	**4**
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		**22/8**
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**16/6**
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый	2
	хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	2
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	2
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2

Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	**6/2**
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	2
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению		**10/42/4**
Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание**	**6/-**
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2

	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2
	Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	2
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	**4/10**
	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2
	Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие 5. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2

	Практическое занятие 6. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2
	Практическое занятие 7. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2
	Практическое занятие 9. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2
	Практическое занятие 10. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2
Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**	**-/2/2**
	Аудиторная самостоятельная работа 1	
	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 11. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2
Тема 3.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	**-/12/2**
	Аудиторная самостоятельная работа 2	**2**
	Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2
	В том числе практических занятий	**12**

	Практическое занятие 12. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2
	Практическое занятие 13. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2
	Практическое занятие 14. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2
	Практическое занятие 15. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2
	Практическое занятие 16. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2

	Практическое занятие 17. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2
Тема 3.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**	**-/6**
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 18. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2
	Практическое занятие 19. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2
	Практическое занятие 20. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2
Тема 3. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**	**-/6**
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 21. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 22. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 23. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2
Тема 3.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**-/6**
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 24. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	2
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет		2
Экзамен по модулю		**8**
Всего		**510**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебных кабинетах теоретических и методических основ дошкольного образования, детской литературы, теоретических и методических основ дошкольного образования, методики развития детской речи.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике: методический кабинет ДОО с имеющимся доступом к электронным ресурсам, учебно-методическому обеспечению; групповые помещения; кабинеты педагогов-специалистов и участки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного

образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5- 0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824 (дата обращения: 13.06.2022).

5. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099 (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933 (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766 (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2021.− 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2021.− 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2021.−392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	1.планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	1.осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, 2.анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и

	программы.	производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; 2.соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; 3.рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; 2.рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; 3.совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1.соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; 2.аргументированная трансляция своей точки зрения; 3.точное и своевременное выполнение поручений руководителя; 4.эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; 5.объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1.грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; 2.проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1.понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 2.осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1.соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	детей дошкольного возраста	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1.использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2.применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 3.использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1.грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; 2.соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.